



Realizado por Raquel González y Laura San Segundo

## Índice

1. Introducción.....	Página 2
2. Marco teórico.....	Página 3
3. Objetivos.....	Página 6
4. Competencias.....	Página 7
5. Contenidos.....	Página 7
6. Metodología .....	Página 7
7. Actividades.....	Página 10
8. Temporalización.....	Página 15
9. Recursos.....	Página 15
10. Evaluación.....	Página 16
11. Conclusión.....	Página 17

## 1. Introducción

El trabajo que se desarrolla a continuación consiste en la aplicación del currículo multinivel en un aula de primero de primaria en la materia de matemáticas.

Antes de realizar este trabajo, nos informamos acerca de lo que se pretende hacer con esta nueva metodología. Por ello, investigamos en la página oficial de Red de Currículo Multinivel del que extrajimos la siguiente información:

*¿Cómo enseñar a alumnos con capacidades y habilidades diferentes en un mismo aula, haciendo que todos sientan que son una parte importante de su grupo-clase?*

***“Para realizar esta adaptación y poder instruir a todos en una misma clase, el profesor debe enfrentarse a la tarea de reestructurar su práctica. La alternativa a tener que preparar y enseñar numerosas lecciones diferentes en el aula, es adoptar un marco general de planificación que permita impartir una lección utilizando diferentes formas de presentar la información, y distintos métodos de práctica y evaluación. La instrucción multinivel constituye una perspectiva desde la que se puede desarrollar este marco de actuación” (Collicot 1991, p. 192).***

*Este proyecto pretende formar una red de centros educativos, maestros, profesores y otros profesionales de la educación que se apoyen en el desarrollo de unidades didácticas multinivel y otros recursos para facilitar y contribuir a difundir esta práctica educativa, intercambiar experiencias y resultados, resolver dudas, y apoyarles en esta labor de investigación y búsqueda de una educación cada vez más inclusiva.*

Conforme a esta información, mi compañera y yo decidimos realizar nuestro trabajo acerca de la unidad didáctica de las sumas, de forma que se les enseñase a sumar a través de la organización por niveles de las actividades y así evitar las adaptaciones curriculares que es lo que persigue el multinivel.

En esta unidad didáctica, además se tendrá en cuenta que en el aula tendremos a dos alumnos con dificultades en el lenguaje, por ello, en primera instancia será la maestra la que les ofrezca los apoyos necesarios para que estos niños estén incluidos, pero luego la maestra se retirará, siendo los propios alumnos los que se ayuden entre ellos, mientras que la maestra estará de guía y supervisora del trabajo que realicen.

Trabajar mediante el currículo multinivel, favorece que todos los niños estén incluidos en el aula y que sean capaces de desarrollarse integralmente en el periodo de tiempo que necesiten, pues no todos aprendemos de la misma manera y con ello, se puede dar tiempo a que procesen el aprendizaje y logren pasar de niveles con la seguridad de haber afianzado el anterior.

Además, como se comentará más adelante, los alumnos estarán sentados en grupos de cuatro, de forma que haya alumnos que avancen de nivel más rápido que otros y podrán ayudarse entre ellos, esto favorece la cooperación y colaboración con el resto de compañeros y ayudará a crear un ambiente de aula idóneo para trabajar.

Eliminado: 4

Por último, queremos añadir que consideramos muy importante el respeto y el compañerismo en el aula, por ello, con las actividades que proponemos, serán desde individuales a grupales para que se trabaje el aprendizaje desde perspectivas diferentes.

## **2. Marco teórico**

Para realizar esta unidad didáctica conforme a la etapa evolutiva en la que se encuentran los niños en primero de primaria, hemos consultado la información más relevante cuando tienen 6 y 7 años. Con ello, lo que pretendemos es que las actividades que se desarrollen sean óptimas para su aprendizaje acerca de las sumas.

### **Aspectos relevantes de los niños a la edad de 6 años:**

#### **Pensamiento y razonamiento (desarrollo cognitivo):**

- Pueden decir la edad que tienen.
- Pueden contar hasta "10" y entender el concepto. Por ejemplo, pueden contar 10 caramelos.
- Están aprendiendo a expresarse bien por medio de palabras.
- Comienzan a entender la relación de causa y efecto. El "pensamiento mágico" típico de los preescolares desaparece rápidamente aproximadamente a esta edad.
- Están aprendiendo a escribir.
- Comienzan a comprender el concepto del tiempo.

#### **Desarrollo afectivo y social:**

- Continúan teniendo los miedos típicos de los años preescolares, como el miedo a los monstruos, a los secuestradores y a los animales grandes.
- Quieren que sus padres jueguen con ellos. Los padres son su principal fuente de compañía y afecto. Sin embargo, comienza a haber un cambio gradual para satisfacer más de estas necesidades con amigos y otras personas a quienes admiran, como, por ejemplo, los maestros.
- Juegan en modos que incluyen mucha fantasía e imaginación.
- A menudo quieren ser el "niño grande" y sienten como si estuvieran ocupándose de un niño menor.
- Generalmente prefieren jugar con amigos del mismo sexo. La mayoría de las veces, los niños varones juegan con otros niños varones, mientras que las niñas lo hacen con otras niñas.
- Comienzan a entender los sentimientos de otros, con el aliento de los padres y otros cuidadores. Pero todavía se concentran más que todo en sí mismos.
- Desarrollan su sentido del humor. Pueden gustarles chistes sencillos y libros y versos divertidos.

**Desarrollo del lenguaje:**

- Son capaces de describir un programa de televisión, una película, un cuento u otra actividad que les gustan.
- Hablan con gramática correcta la mayor parte del tiempo.
- Pueden deletrear su nombre y pueden escribir algunas letras y números.
- Leen algunas palabras sencillas.
- 

**Desarrollo sensorial y motor:**

- Pueden controlar sus músculos grandes. Suelen tener buen equilibrio y les gusta correr, saltar, andar a los saltos y otras formas de juego físico.
- Pueden atrapar una pelota.
- Andan a los saltos con facilidad.
- Dibujan una persona con al menos 8 partes. También pueden copiar formas diferentes y les gusta hacer diseños.
- Pueden escribir su nombre.
- Se visten solos, aunque todavía pueden necesitar algo de ayuda con botones o cordones difíciles.

**Aspectos relevantes de los niños a la edad de 7 años:****Pensamiento y razonamiento (desarrollo cognitivo):**

- Tienen un sentido sólido del tiempo. Entienden segundos, minutos, horas, días, semanas, meses, estaciones y, a veces, años.
- Comienzan a mostrar una preferencia por un estilo de aprendizaje. Por ejemplo, a algunos niños les gustan las actividades prácticas, como un experimento de ciencia con color. A otros les gusta trabajar en forma independiente y tranquila, como practicar hacer letras de imprenta.
- Pueden resolver problemas matemáticos sencillos usando objetos (como contar cuentas).
- Consideran cuestiones y problemas usando solo un factor a la vez.

**Desarrollo afectivo y social:**

- Se vuelven más conscientes de los sentimientos de los demás y se vuelven más sensibles a estos. Este rasgo se llama empatía.
- Superan algunos miedos que tenían cuando eran más pequeños, pero todavía puede aterrorizarles lo desconocido.  
Por ejemplo, cambiar de escuela puede ser un estrés tremendo para un niño de 7 años. Muchos niños también temen que sus padres u otros adultos se enojen con ellos. Suelen preocuparse por las opiniones de los demás.
- Forman amistades, generalmente con otros niños del mismo sexo.
- A veces juegan en grupos más grandes, pero también necesitan tiempo a solas.

**Desarrollo del lenguaje:**

- Tienen a hablar mucho en situaciones donde están cómodos.
- Pronuncian las palabras correctamente. Por ejemplo, la mayoría de los niños no reemplazan el sonido "b" por el sonido "g" en palabras como "vomitar".
- Leen mejor, pero pueden tener dificultades para pronunciar algunos fonemas.
- Todavía tienen algunas dificultades con el deletreo básico.

**Desarrollo sensorial y motor:**

- Tienen cada vez mejor coordinación en actividades que usan músculos grandes, como nadar o trepar.
- Usan tijeras de seguridad con facilidad.
- Dibujan una persona con 12 partes.
- Usan un lápiz para escribir su nombre.

**3. Objetivos**

Los objetivos generales y específicos que planteamos son los siguientes:

- Generales
  1. Conocer la secuencia numérica.
  2. Comprender el concepto de la suma.
  3. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos de suma con números naturales.
  4. Comprender el sistema decimal.
  5. Interpretar y expresar números de una o dos cifras.

**4. Competencias**

Las competencias que vamos a trabajar son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística: Durante las actividades, los alumnos emplearán sus habilidades para utilizar la lengua, expresar sus ideas e interactuar con otras personas, ya sea de forma oral u escrita. De este modo, los niños con dificultades en el lenguaje estarán ayudados por la maestra, pero también por sus propios compañeros, propiciando siempre una buena comunicación y relación entre estos.
- Competencia matemática: Se desarrollarán las capacidades de los alumnos para aplicar el razonamiento matemático y así poder resolver diferentes cuestiones y ejercicios que irán aumentando de dificultad.
- Aprender a aprender: Será la competencia a la que demos mayor importancia, ya que implica que sea el alumno el que desarrolle su capacidad para dar lugar al aprendizaje. También implica que sea capaz de organizar sus tareas, su tiempo, y que trabaje de forma individual o colaborativa para conseguir los objetivos planteados.

- Competencia social y cívica: Implica que los niños desarrollen sus capacidades para relacionarse con las personas y participen así, de forma activa y participativa en sus relaciones con los demás.

## **5. Contenidos**

Los contenidos que trabajaremos relacionados con la suma serán los siguientes:

- La secuencia numérica.
- Concepto de suma.
- Algoritmos de suma.

## **6. Metodología**

Como maestras desarrollaremos una parte fundamental del currículo de primaria acerca del tema de “las sumas”. Para ello, emplearemos el método del multinivel adecuándonos a las características de los alumnos.

Independientemente de nuestra metodología concreta, debemos considerar que los contenidos que van a aprender nuestros alumnos han de responder a sus intereses reales y situarse en su propio contexto vital, con el fin de conseguir la necesaria motivación hacia el aprendizaje. Para ello, se tendrán en cuenta los procedimientos y prácticas sociales que son habituales en cada contexto.

Con esto, queremos que nuestros alumnos aprendan de forma significativa a partir de sus experiencias y conocimientos previos acerca de las sumas, así sabemos cómo desarrollar nuestras actividades y qué nivel podemos alcanzar con ellos, de forma que nos ajustemos a sus capacidades y necesidades. Además, será el alumno quien modifique y reelabore sus esquemas de conocimiento, construyendo su propio aprendizaje. En este proceso, las maestras actuamos como guías y mediadoras para facilitar la construcción de aprendizajes significativos.

La metodología que emplearemos en esta unidad didáctica se adapta a las necesidades psicológicas y cognitivas de los alumnos. Este aspecto es muy importante para que los niños sean capaces de generar aprendizajes eficaces y les sea útil en su vida diaria, pues la observación, la relación entre las ideas, conceptos y vivencias y la realidad son fuentes de progreso en el aprendizaje y en el desarrollo intelectual del niño.

Emplearemos un enfoque globalizador para acercar a los niños al conocimiento de la realidad y cómo la perciben ellos. Además, utilizaremos el carácter lúdico en las actividades de enseñanza aprendizaje para que sean motivadoras y gratificantes.

Según los principios metodológicos de la educación primaria, aprender para seguir aprendiendo por sí mismo (propedeúticos) es uno de los principios esenciales en esta etapa. Los aprendizajes básicos deben tener ese carácter de capacitación para generar nuevas estrategias personales que

permitan a los alumnos acometer nuevos aprendizajes sin la dependencia del maestro o de otros adultos.

Es importante propiciar la reflexión personal sobre lo realizado en las distintas actividades, así como la elaboración de conclusiones con respecto a lo que se ha aprendido. La toma de conciencia por parte del alumno de los procedimientos mentales y las estrategias que utiliza para resolver problemas y para aprender, (metacognición) constituye un fuerte motor del desarrollo cognitivo.

A continuación, describiremos los aspectos más importantes de la metodología empleada:

#### **CARACTERÍSTICAS MÁS RELEVANTES DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA QUE SE VA A SEGUIR EN EL AULA:**

En nuestra aula, contamos con dos alumnos que tienen dificultades en el lenguaje, por ello, la maestra también se encargará de atender sus características específicas y de la inclusión de estas, en las actividades con el resto de los estudiantes.

La metodología de esta unidad didáctica acerca de las sumas se basará en los siguientes criterios:

- + **Activa y participativa:** participación real donde los niños puedan formar parte de la actividad realizando propuestas de mejora, modificaciones y adaptaciones a sus intereses o necesidades.
- + **Grupal e individualizada:** se potenciará las diferentes habilidades o capacidades de los alumnos. Esto va a favorecer hábitos y actitudes de cooperación y de trabajo en equipo sin dejar por ello de lado las características individuales de cada niño.
- + **Afectiva:** Se creará un clima de confianza en el que la comunicación esté basada en el respeto, atendiendo a las necesidades y sentimientos.
- + **Motivadora y mágica:** Se intentará despertar continuamente la curiosidad, inquietudes e intereses de los niños a través de las actividades.
- + **Autónoma:** que favorezca la autonomía y el desarrollo personal de cada alumno.

#### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:**

Al trabajar mediante el currículo multinivel, la enseñanza está basada en la organización por niveles de las diferentes actividades, de forma que cada nivel sea más complejo que el anterior. En nuestro caso, hemos decidido que, para pasar de nivel, se les va a proponer una actividad “Reto”, la cual es más complicada que las anteriores, de forma que, si la superan, ellos mismos saben si están preparados para pasar de nivel.

Nuestras actividades se encuentran organizadas en tres niveles diferentes, los cuales hemos organizado de la siguiente manera:

- **Primer nivel:** Aprendemos a sumar y sumamos hasta el 9.
- **Segundo nivel:** Sumamos hasta el 30.
- **Tercer nivel:** Sumamos hasta el 99.



La maestra enseñará a los alumnos a sumar empleando material manipulativo, el cual será diferente según el nivel en el que se encuentren.

Para iniciar con toda la clase el temario, primero hará una explicación general de cómo aprender a sumar y qué recursos pueden usar. Cuando haya niños que ya estén preparados para seguir avanzando de nivel, la maestra les explicará en pequeño grupo, cómo usar el nuevo material.

Por otro lado, serán los propios alumnos los que, al finalizar cada actividad, acudan a la maestra para que se las corrija y cogerán el nuevo ejercicio. Para ello, la maestra dedicará una estantería de la clase a meter los diferentes ejercicios ordenados con carteles para que sean los propios alumnos los que puedan cogerlos cuando les haya dado el visto bueno.

La explicación de cómo se emplea cada material, aparece explicado en el apartado de “recursos” de este trabajo.

#### **TIPOS DE ACTIVIDADES:**

Hay diferentes tipos de actividades, individuales y grupales, ya que queremos que los alumnos interioricen de forma individual, el conocimiento y aprendan por ellos mismos a través del aprendizaje guiado que les ofrece la maestra. Además, queremos fomentar el trabajo grupal en el último nivel ya que es cuando los alumnos ya han interiorizado los conocimientos y los han afianzado, por ello, en las actividades del tercer nivel, se proponen juegos matemáticos para que, entre todos, gracias a lo que han aprendido, puedan resolver y jugar con las matemáticas de forma amena y lúdica.

#### **CÓMO TRABAJARÁN LOS ALUMNOS EN CLASE:**

La maestra organizará la clase en forma de “V” para realizar una evaluación inicial, luego se distribuirá el aula en grupos de 4 alumnos, los cuales tendrán diferentes niveles para fomentar la colaboración y los alumnos que aprendan más rápido puedan ayudar a los otros a que entiendan los ejercicios. De esta manera, estamos trabajando el compañerismo y se divierten a la vez que aprenden.

#### **MATERIAS TRANSVERSALES:**

Gracias a las actividades que se proponen, trabajaremos las materias de plástica, a través de actividades [en las que](#), por ejemplo, tengan que relacionar los números con colores. Y la materia de lengua, por ejemplo, en el ejercicio de reconstruir una frase secreta a partir de las operaciones que vayan resolviendo.

### **7. Actividades**



En primer lugar, realizaremos una evaluación inicial a través de preguntas orales, en las que cada alumno deberá responder en una pizarra individual, de esta forma sabremos los conocimientos desde los que partimos.

En el resto de las actividades no se realizará la misma actividad dificultándola según el nivel, sino que serán actividades distintas para evitar la monotonía y así lograr que los niños disfruten de las matemáticas a través de actividades amenas y lúdicas considerando su nivel de competencia matemática, su desarrollo evolutivo y el tiempo de concentración que poseen en esta edad (6-7 años).



- ❖ 1º Nivel (Individual): Comenzaremos el primer nivel enseñándoles las diferentes estrategias que pueden utilizar para contar números.





En primer lugar, les enseñaremos cómo utilizar sus propias manos, cuántos números van teniendo según los dedos que levanten, y la cifra a la que corresponden. Por otro lado, con el material manipulable de los pompones y los cuencos, les enseñaremos el concepto de suma; para ello, pedimos a dos niños que cojan una cantidad de elementos, los cuenten y los asocien al número correspondiente. Posteriormente, les invitaremos a poner los números en el suelo, pondremos entre ellos el signo “más” y les diremos que los vamos a sumar; para ello cada uno depositará los pompones en el cuenco, contaremos cuántos hay, seleccionaremos el número correspondiente, lo pondremos detrás del signo “=”, leeremos la suma y contaremos lo que hemos hecho. Este material manipulativo es esencial para comenzar a sumar, y además sirve de apoyo a los alumnos que tienen dificultades en el lenguaje. Sumaremos igualmente otros elementos siguiendo el mismo procedimiento.

	+		=
	+		=

	+		=
	+		=

	+		=
	+		=

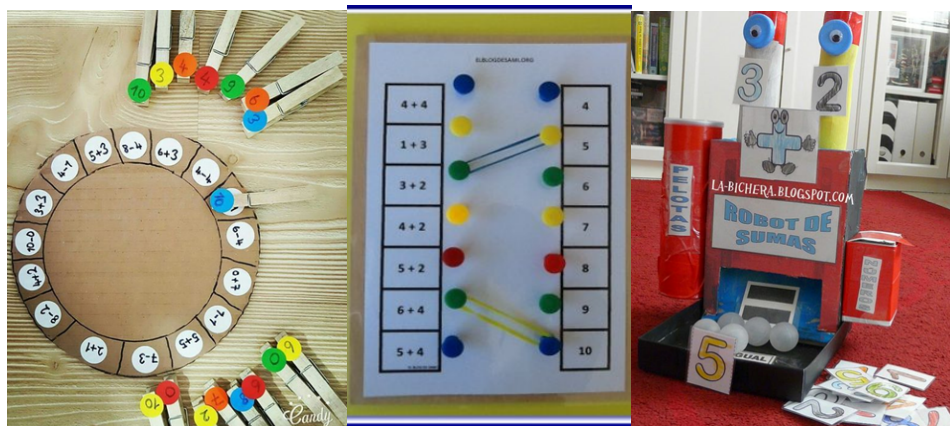
Por último, cuando ya han aprendido las diferentes técnicas para contar y sumar, realizarán esta ficha. Es similar a lo que han hecho en las actividades anteriores ya que cambiamos los dedos o los pompones por dibujitos de animales.

Hay que recalcar que, aunque cada niño entregue una ficha de forma individual, podrán ayudarse y colaborar con el resto de sus compañeros, de forma que todos dispongan de ayuda, y en especial los alumnos que poseen dificultades en el lenguaje.

Para acabar este primer nivel, realizarán el reto grupal que consiste en tres actividades/juegos de material manipulativo. La primera es una ruleta en la que tendrán que calcular la suma y buscar la pinza correspondiente con el resultado correcto de cada operación.

En la segunda actividad, tienen que jugar con los números y las gomas, y unir cada operación con el resultado correcto. Son operaciones similares, pero con diferentes números.

Por último, con la máquina de sumas, ellos mismos se pueden poner operaciones para realizar, y tienen que, con las bolas, agrupar tantas como indique el resultado.

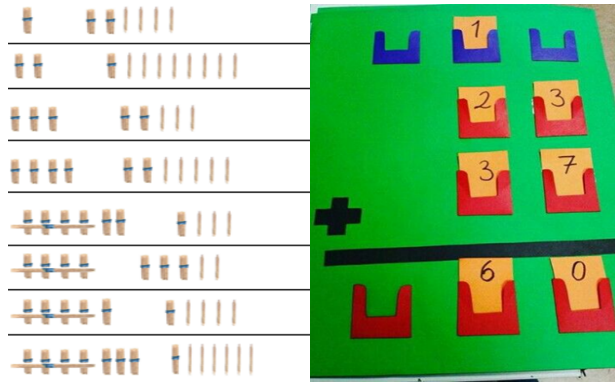


- ❖ 2º Nivel (Individual): Como en este nivel tienen que sumar hasta el 30, les explicaremos nuevas formas de contar con llevadas. Al igual que en el nivel anterior, les mostraremos cómo contar con las manos y lo que implica “llevarse números”. A continuación, realizarán una ficha en la que tienen que realizar dos sumas, primero las de la primera pieza del dominó, y luego sumarle los números de la segunda pieza.

Como ya hemos dicho en el nivel anterior, la ficha que entreguen tiene que ser individual, pero podrán pedir ayuda a sus compañeros para realizarla.

					11		12		Realiza las siguientes operaciones				
1	2	3	4	5	13		14			+		=	<input type="text"/>
					15		16			+		=	<input type="text"/>
6	7	8	9	10	17		18			+		=	<input type="text"/>
					19		20			+		=	<input type="text"/>

Por otro lado, les explicaremos con el material manipulativo cómo pueden marcar las unidades y las decenas, de forma que cada vez que lleguen a 10, pondrán una goma en los palillos y eso implica que tienen una decena, así sucesivamente. Una vez que hayan entendido esto, podrán jugar y seguir aprendiendo con la siguiente actividad, ya que son ellos mismos los que se pondrán las cifras que tienen que sumar (sin pasar del 30), y, además, podrán marcar en la parte superior las “cifras llevadas”.



Por último, realizarán dos fichas en las que podrán en práctica las materias transversales. Por un lado, trabajarán plástica ya que tienen que realizar una suma previa, y luego relacionar los números con colores. Por otro lado, trabajarán la materia de lengua, dado que tendrán que realizar sumas, y relacionar cada resultado con una palabra, para luego construir una frase y descubrir el mensaje secreto. Los niños se ayudarán entre ellos para resolver sus dudas antes de pedir ayuda a la maestra.

Marrón  $5 + 4 = \square$  Verde  $3 + 3 = \square$  Rosa  $4 + 3 = \square$  Rojo  $6 + 2 = \square$

Naranja  $5 + 6 = \square$

Negro  $7 + 3 = \square$

Azul  $7 + 6 = \square$

Amarillo  $2 + 3 = \square$

Blanco  $9 + 5 = \square$

$656$ $+242$	$656$ $-242$	$846$ $-511$	$846$ $+511$
$740$ $-010$	$740$ $+010$	$935$ $-111$	$935$ $+111$
$400$ $+400$	$400$ $-400$	$777$ $+321$	$777$ $-321$

**CLAVES**

335 m. ocidos	898 m. Ayuda	444 m. a
130 m. plantas	1351 m. las	150 m. nos
800 m. exigencia	1046 m. alimentos	824 m. dan.
456 m. mudo	0 m. y	1098 m. muchacha

Copia aquí la frase:

---

---

---

---

---

---

---

---

Para acabar el segundo nivel, realizarán un reto grupal en el que tienen que buscar otra suma cuyo resultado sea el mismo que la siguiente suma, así, por ejemplo, tienen  $9+9$ , deberán buscar otra suma que dé el mismo resultado (18), pueden poner la ficha que tiene la suma  $10+8$ , así sucesivamente.



- ❖ 3º Nivel (grupal): Realizarán actividades similares al nivel anterior hasta llegar al 99. Posteriormente realizarán todas las actividades grupales, ya que son retos en los que tendrán por ejemplo que resolver crucigramas de sumas en horizontal y en vertical.

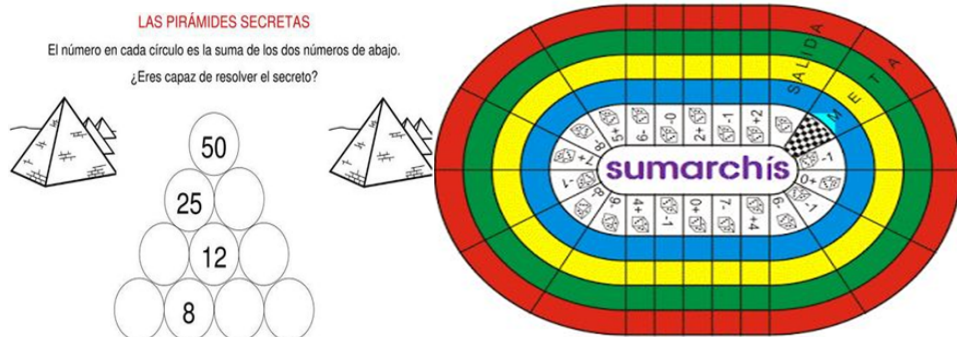
The crossword puzzle consists of a grid with numbers and plus signs. The numbers are: 4, 2, 8, 9, 1, 2, 9, 6, 1, 7, 2, 8. The cartoon character is a girl with brown hair, wearing a purple shirt and blue pants, sitting on a green cross.

The four boxes of number puzzles are:

- Box 2:  $3 + \text{?} + 8 = 14$ ,  $\text{?} + \text{?} + \text{?} = 14$ ,  $7 + \text{?} + 9 = 17$ . Numbers: 14, 8, 23. ¿Puedes encontrar los números que faltan?
- Box 5:  $9 + \text{?} + 3 = 20$ ,  $\text{?} + \text{?} + \text{?} = 14$ ,  $6 + \text{?} + 9 = 11$ . Numbers: 16, 14, 15. ¿Puedes encontrar los números que faltan?
- Box 4:  $8 + \text{?} + 1 = 13$ ,  $\text{?} + \text{?} + \text{?} = 11$ ,  $7 + \text{?} + 9 = 21$ . Numbers: 21, 12, 12. ¿Puedes encontrar los números que faltan?
- Box 7:  $4 + \text{?} + 5 = 9$ ,  $\text{?} + \text{?} + \text{?} = 20$ ,  $7 + \text{?} + 9 = 16$ . Numbers: 16, 9, 20. ¿Puedes encontrar los números que faltan?

Por último, les pondremos un reto-enigma, en el que tendrán que hablar y colaborar por grupos para intentar resolverlo. También jugarán al “sumarchís” por grupos, que consiste en tirar el dado, y según la casilla en la que caigan deberán sumar X número a la cifra obtenida en el dado. Por ejemplo, si sacan un 5 en el dado y la casilla pone “dado + 2”, deberán sumar  $5+2$ , y ese número serán las cifras que avancen.





## 8. Temporalización

Dado que el temario de las sumas es bastante importante para los alumnos, dedicaremos 15 sesiones a este tema. Cada sesión será de 50 minutos, de los cuales se perderán 10 minutos en conseguir centrar y relajar al alumnado. Además, contaremos con descansos que requieran los alumnos ya que consideramos el tiempo de concentración de los niños a la edad de 6-7 años.

Se calcula que se dedicarán cuatro sesiones a cada nivel y se dedicarán las 3 últimas sesiones a jugar entre todos incluyendo actividades con dificultad ajustada al nivel que hayan alcanzado.

## 9. Recursos

Vamos a utilizar diferentes tipos de recursos para la realización de las actividades:

- Material manipulativo: Va a ser fundamental para los alumnos con dificultades en el lenguaje, pero también para el resto de los alumnos, ya que con este material van a lograr captar mejor el concepto de la suma y lo que implica.

Este material variará según el nivel de trabajo en el que estemos:

- Nivel 1: Pompones. Cada alumno tendrá un cuenco con 9 pompones para poder apoyarse en la realización de las sumas de este nivel. Se les explicará que primero tendrán que coger tantos pompones como primer número aparezca en la operación y los dejarán en un lado de la mesa, luego cogerán de nuevo tantos pompones aparezca en el segundo término de la operación, y los dejarán al otro lado de la mesa. Luego les diremos que como sumamos, los tienen que juntar, y una vez estén juntos podrán contarlos para saber el resultado.



- > Nivel 2: Palillos. Se les explicará que los palillos que aparezcan atados con una goma son grupos de 10, es decir una decena, y no podrán quitarle esa goma. De forma que cuando sumen con decenas no tendrán que contar uno a uno hasta llegar a diez, sino coger un paquete (o los que indique la operación) y tantos palillos sueltos como indique el segundo número (o la operación).



- > Nivel 3: En este nivel serán los propios niños los que puedan elegir de qué material ayudarse, ya que depende del alumno, unos se manejarán mejor con unos materiales y el resto con otros.
- ☐ Material de actividades: depende de la maestra, pero serán las fichas previamente elaboradas y material manipulativo que realizará o buscará la propia maestra.
  - ☐ Maestra: tendrá la función de apoyo, guía y supervisora de las actividades. Además, prestará especial atención a los niños con dificultades en el lenguaje.

## 10. Evaluación

La maestra realizará una evaluación previa para saber los conocimientos previos de los alumnos, y así poder hacer la distribución del aula de forma que en cada grupo de trabajo haya niños con diferentes niveles, aunque cada uno partirá de su nivel de competencia.

Para evaluar el resto de actividades, al tratarse de un aula de primero de primaria, no se realizará un examen como tal, sino que la maestra realizará una observación directa de todos sus alumnos, anotará observaciones que vea al corregir los diferentes ejercicios que la van entregando y rellenará una rúbrica previamente elaborada para poder evaluar los diferentes aspectos.



## **11. Conclusión**

La realización de esta unidad didáctica acerca del aprendizaje de las sumas, se ha basado en tratar una parte de la materia de matemáticas de forma dinámica y amena a través de ejercicios llamativos y entretenidos, pues creemos que esta asignatura a los niños les suele parecer monótona y aburrida, por ello, la elección del trabajo por currículo multinivel, vimos que se ajustaba a una metodología diferente e innovadora, la cual posibilita que todos trabajen juntos, de forma que se ponen en práctica valores muy importantes que se deben inculcar en la escuela como son la colaboración, cooperación, compañerismo y respeto. Además, permite abordar las dificultades de los alumnos dentro del aula sin hacer exclusión a ninguno de ellos, pues todas las actividades están pensadas para que todo el alumnado sea capaz de realizar todos los ejercicios de forma autónoma. Gracias a la supervisión y apoyo de la maestra, todos logran desarrollarse íntegramente en los contenidos y conocimientos que queremos que adquieran al finalizar esta unidad didáctica.

Al comienzo de la elaboración de este tema, lo que nos pareció más complicado era establecer el objetivo que queríamos conseguir con cada nivel. Una vez los planteamos, la tarea fue más sencilla, pues teníamos claro que los dos primeros niveles serían mejor trabajarlos de forma individual para que los alumnos tuviesen el tiempo que necesitasen para aprender a su ritmo, de forma que cuando lograsen adquirir los conocimientos básicos que les habíamos planteado, fuesen capaces de realizar retos más complejos a los anteriores y poder jugar y divertirse con las matemáticas en grupo, debatiendo y aprendiendo con sus compañeros.

En definitiva, nos parece que emplear el currículo multinivel en el aula, ayuda a los alumnos a desarrollarse a su ritmo, siendo conscientes de sus fallos y aprendizajes, viendo su evolución al poder realizar tareas más complejas que las anteriores, ayudando a los compañeros en caso de ser necesario y apoyándose en diferentes materiales manipulativos para aprender de forma visual y sin tener que memorizar o sistematizar la forma de realizar ejercicios.