

PROPUESTA DE SECUENCIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

proyecto

INCOBA

La presente secuenciación es la evolución las primeras versiones elaboradas por el grupo de trabajo internivelar e interdisciplinar **ACTITUDES** allá por 2009. Esta nueva versión, más reducida y concreta que las anteriores, pretende ser un primer punto de partida para aquellos centros que decidan iniciar la integración de las Competencias Clave.

ASPECTOS IMPORTANTES PARA EL MANEJO Y COMPRENSIÓN DE LA TABLA:

- La secuenciación de algunos estándares finaliza antes de llegar a 4º ESO (es decir, no hay estándares asignados a los cursos superiores). Esto significa que se ha alcanzado el nivel máximo esperado para ese aprendizaje y que no se seguirá incrementando la dificultad.
- Algunas casillas aparecen combinadas para varios niveles. Esto significa que durante los cursos a los que se refieran se trabajará en base al mismo estándar de aprendizaje competencial (supradindicador).

Desde el Grupo Actitudes seguimos comprometidos con la educación y especialmente, con los agentes que tienen que llevarla a cabo: **LOS DOCENTES**. Por ello, con la intención de ayudar, la compartimos con todos aquellos que deseen utilizarla. Lo único que te pedimos es que si la utilizas, **TE ACUERDES DE NOSOTROS** citándonos o agradeciéndonos el trabajo.



grupo **ACTITUDES**



2015

		EDUCACIÓN PRIMARIA			EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA			
		1 ^{er} y 2º curso	3º y 4º curso	5º y 6º curso	1 ^{er} curso	2º curso	3 ^{er} curso	4º curso
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA								
Expresión oral	Realiza descripciones sencillas de imágenes utilizando un vocabulario adecuado (adjetivos, etc.).	Describe situaciones o procesos sencillos, explica actividades, etc.	Expone oralmente ideas con orden y coherencia utilizando algún apoyo visual durante, al menos, 2 minutos.	Expone oralmente ideas con orden y coherencia utilizando algún apoyo visual durante, al menos, 3 minutos.	Expone oralmente ideas con orden y coherencia utilizando algún apoyo visual durante, al menos, 5 minutos.	Ya debe estar adquirido		
	Expresa vivencias, sentimientos, recuerdos, etc. utilizando vocabulario adecuado (tiempos, verbales, etc.).	Narra cuentos, historias, situaciones o similares con orden, claridad y continuidad.	Expone oralmente ideas con orden y coherencia sin apoyo visual durante, al menos, 30 segundos.	Expone oralmente ideas con orden y coherencia sin apoyo visual durante, al menos, 1 minuto.	Expone oralmente ideas con orden y coherencia sin apoyo visual durante, al menos, 2 minutos.	Expone oralmente ideas con orden y coherencia sin apoyo visual durante, al menos, 3 minutos.	Expone oralmente ideas con orden y coherencia sin apoyo visual durante, al menos, 5 minutos.	
Expresión escrita	Redacta frases y oraciones sencillas con sentido.	Elabora textos sencillos de entre 5 y 10 líneas sobre temas cotidianos con sentido y corrección.	Compone textos sencillos de entre 10 y 15 líneas de diferentes tipologías (a partir de textos modelo) con coherencia interna.	Compone textos de entre 20 y 30 líneas de diferentes tipologías (a partir de textos modelo) con coherencia interna.	Construye textos de aproximadamente una cara de diferentes tipologías (a partir de textos modelo) con coherencia interna.	Construye textos complejos de, al menos, dos caras de diferentes tipologías (a partir de textos modelo) con coherencia interna.	Construye textos complejos de más de tres caras utilizando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados con cohesión y respetando normas gramaticales aprendidas.	
Amplitud y uso eficaz de vocabulario	Aprende y emplea de manera natural palabras cotidianas recurriendo al diccionario para conocer significados.	Aprende y emplea de manera natural palabras técnicas.			Aprende y emplea de manera natural palabras propias del lengua formal.			Ya debe estar adquirido
Fluidez lectora	Lee en voz alta, utilizando algún apoyo de señalización, con la debida pronunciación, sin titubeos, repeticiones, saltos de palabras o de líneas.	Lee en voz alta, evitando apoyos de señalización y realizando cambios de entonación ante la presencia de signos de interrogación o admiración.	Lee en voz alta, sin apoyos de señalización, respetando todos los signos del texto.	Reproduce textos literalmente con la pronunciación, ritmo, entonación y volumen de voz adecuados, apoyándose en otros elementos no lingüísticos (gestos, postura).	Ya debe estar adquirido			

Lectura comprensiva	Entiende el mensaje global de textos leídos.	Entiende la idea principal y secundarias de los textos leídos.		Deduce mensajes o ideas implícitos en un texto a partir de su lectura comprensiva.		Relaciona la información explícita e implícita de un texto poniéndola en relación con el contexto.
Capacidad de síntesis	Identifica las ideas representativas de un texto.	Identifica las palabras clave de un texto y elabora resúmenes sencillos a partir de ellas siguiendo un guion.	Elabora resúmenes sencillos reflejando en ellos las ideas principales.	Elabora resúmenes complejos reflejando en ellos las ideas principales y las subordinadas.		Elabora textos críticos y argumentativos que resuman situaciones o textos consultados (recensiones, comentarios de textos, películas, etc.).
Ortografía	Identifica errores ortográficos al señalar la letra en la que se encuentra el problema.	Identifica errores ortográficos al señalar la palabra en la que se encuentra el problema.	Identifica errores ortográficos al señalar la línea en la que se encuentra el problema.	Identifica errores ortográficos al señalar el párrafo en el que se encuentra el problema.	Identifica errores ortográficos al señalar la parte de la hoja en la que se encuentra el problema.	Ya debe estar adquirido

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS

Conocimiento y método científico	Conoce diferentes instrumentos de medida elementales (balanza, termómetro, báscula, calculadora...).	Conoce y sabe utilizar en situaciones cotidianas los diferentes instrumentos para medir longitud, capacidad, peso y tiempo.	Conoce y aplica las características básicas del método científico (planteamiento de problemas, discusión, formulación de hipótesis, experimentación, etc.).	Aplica el pensamiento científico de manera autónoma para comprender y resolver problemas del mundo actual, utilizando diversos medios bajo los criterios de economía, eficacia y uso responsable.	Conoce los principales problemas y fuentes de error al realizar una medición o una investigación: incertidumbre, validez, fiabilidad, diferencia entre lo probado, lo probable, lo incierto, la predicción y la previsión, situación de un resultado o de una información en su contexto, etc.
Símbolos y lenguajes matemáticos	Conoce las manifestaciones sencillas del lenguaje matemático (símbolos, unidades básicas de medida, etc.) y las aplica correctamente en situaciones de la vida cotidiana (decir la hora, el peso personal, etc.).	Representa de manera correcta las operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división.	Organiza la información correctamente en tablas, gráficos, diagramas y esquemas, para el registro de datos de diferentes magnitudes (tiempo, cantidades, temperatura, etc.).	Organiza la información correctamente, seleccionando el más adecuado de manera autónoma (en tablas, gráficos, diagramas y esquemas), para el registro de datos de diferentes magnitudes (tiempo, cantidades, temperatura, etc.).	Organiza la información correctamente, seleccionando el más adecuado de manera autónoma (en tablas, gráficos, diagramas y esquemas) y lo relaciona con un recurso tic, para el registro de datos de diferentes magnitudes (tiempo, cantidades, temperatura, etc.).

Cálculo y operaciones	Utiliza sus conocimientos matemáticos básicos para resolver situaciones cotidianas: sumas y restas, medidas de longitud, peso, volumen, etc.	Ejecuta las cuatro operaciones básicas para resolver situaciones cotidianas: sumar, restar, multiplicar y dividir.	Utiliza conocimientos matemáticos complejos para resolver o interpretar situaciones cotidianas: fracciones, porcentajes, probabilidad.	Utiliza conocimientos matemáticos complejos para resolver o interpretar situaciones cotidianas: divisibilidad, proporcionalidad, etc.	Utiliza conocimientos matemáticos complejos para resolver o interpretar situaciones cotidianas: magnitudes de potencia, trabajo, etc.	Utiliza conocimientos matemáticos complejos para resolver o interpretar situaciones cotidianas: interés fijo, porcentajes encadenados, etc.	Utiliza conocimientos matemáticos complejos para resolver o interpretar situaciones cotidianas: interés variable, etc.
Razonamiento lógico-deductivo	Resuelve situaciones sencillas aplicando la lógica con la ayuda de otros (profesor o compañeros).	Resuelve situaciones sencillas aplicando la lógica de manera autónoma.	Resuelve situaciones complejas aplicando la lógica a partir de la interpretación de datos procedentes de fuentes proporcionadas por el profesor: gráficos, esquemas, diagramas, etc.	Resuelve situaciones complejas aplicando la lógica a partir de la interpretación de datos procedentes de fuentes aportadas por él mismo.			Ya debe estar adquirido

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

Organización y tratamiento de la información	Presenta un cuaderno personal organizado, limpio y bien presentado a partir de revisiones diarias.	Presenta un cuaderno personal organizado, limpio y bien presentado a partir de revisiones semanales.	Presenta un cuaderno personal organizado, limpio y bien presentado a partir de revisiones cada quincenales.	Presenta un cuaderno personal organizado, limpio y bien presentado a partir de revisiones mensuales.	Presenta un cuaderno personal organizado, limpio y bien presentado a partir de revisiones trimestrales.
Autoevaluación de producciones	Participa en procesos guiados de autoevaluación individual de manera oral (asambleas, paradas de reflexión, etc.) y escrita (cuestionarios sencillos, etc.).	Participa en procesos sencillos y guiados de autoevaluación grupal.	Empieza de manera autónoma instrumentos sencillos de autoevaluación individual y grupal.	Empieza de manera autónoma instrumentos de autoevaluación complejos individual y grupal.	Ya debe estar adquirido
Coevaluación de producciones	Participa en procesos globales en los que se inicia la coevaluación ofreciendo opiniones acerca del trabajo de otros compañeros (asambleas, paradas de reflexión, etc.).	Participa en procesos de coevaluación en pequeños grupos (parejas o tríos).	Participa en procesos de coevaluación intra e intergrupal iniciando la transferencia a la calificación.	Participa en procesos de coevaluación con transferencia a la calificación (decisión individual).	Participa en procesos de coevaluación con transferencia a la calificación (decisión consensuada).

SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR							
Trabajo autónomo e iniciativa personal	Resuelve situaciones sencillas con la ayuda del profesor a partir de los recursos disponibles.	Participa activamente en el desarrollo de proyectos vinculados con aspectos educativos a nivel de curso o cursos inferiores.	Participa activamente en el desarrollo y mejora de proyectos vinculados con aspectos educativos a nivel de centro.	Participa en la organización de eventos que estén vinculados con el ámbito educativo.		Participa activamente en la organización proyectos o eventos en los que se vean implicados otros centros.	
Búsqueda de información	Conoce y utiliza con la ayuda de adultos fuentes tradicionales de información (diccionario, enciclopedia, biblioteca escolar, etc.).	Conoce y utiliza con la ayuda de adultos fuentes alternativas de información (buscadores en Internet, enciclopedias on-line, etc.).	Conoce y utiliza de manera autónoma todo tipo de fuentes de información (diccionario, enciclopedia, biblioteca escolar, Internet, etc.).	Realiza búsquedas eficaces en Internet de manera autónoma aprovechando las características propias del buscador utilizado: comandos, símbolos, filtros, etc.	Conoce y utiliza de manera guiada bases de datos y herramientas para el filtrado de información: Pinterest, Scoop.it, etc.	Selecciona y utiliza de manera autónoma las fuentes de información de las que se recibe información en base a criterios de veracidad, objetividad y fiabilidad.	Genera bases de datos propias mediante procesos de filtrado de contenidos a través de las herramientas trabajadas.
Organización del tiempo y las tareas	Organiza y planifica sus tiempos de trabajo personal a corto plazo (1 – 2 días).	Organiza y planifica sus tiempos de trabajo personal a corto-medio plazo (3 días – 1 semana).	Organiza y planifica sus tiempos de trabajo personal a largo plazo (2 semanas).	Organiza y planifica sus tiempos de trabajo personal a largo plazo (3 semanas).	Organiza y planifica sus tiempos de trabajo personal a largo plazo (1 mes).	Organiza y planifica proyectos individuales o grupales a largo plazo (2 meses).	Organiza y planifica proyectos individuales o grupales a largo plazo (1 trimestre o más).
CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES							
Costumbres culturales propias y de otras sociedades	Conoce y pone en práctica aspectos básicos de la cultura propia de la zona: tradiciones, gastronomía, juegos, canciones, etc.	Conoce y pone en práctica aspectos básicos de la otras culturas significativas: tradiciones, gastronomía, juegos, canciones, etc.	<p>Reconoce las conexiones e influencias que existen entre las expresiones culturales de diferentes sociedades.</p> <p>Reflexiona sobre las peculiaridades y respeta las diferencias que existen entre los fenómenos culturales asociados con estilos de vida de otras sociedades del mundo.</p>	Identifica y analiza críticamente los elementos culturales contrarios a los derechos humanos característicos de las sociedades actuales.	Participa activamente en la organización de proyectos vinculados con el fomento y la protección de la cultura y el arte.	Colabora en la elaboración de producciones de carácter cultural en publicaciones periódicas (revistas, periódicos, etc.) o similares.	Promueve y participa activamente la organización de actividades externas al centro (de ONGs o asociaciones de carácter cultural) vinculadas con el fomento, recuperación o protección de la cultura.

Manifestaciones culturales: creación, conocimiento y valoración	Reconoce obras de arte o expresiones culturales próximas al centro y las representa mediante diferentes producciones.	Reconoce obras de arte o expresiones culturales del territorio español y las representa mediante diferentes producciones.	Reconoce obras de arte o expresiones culturales de las sociedades occidentales y las representa mediante diferentes producciones.	Reconoce obras de arte o expresiones culturales de las sociedades orientales y las representa mediante diferentes producciones.	Reconoce obras de arte o expresiones culturales de las diferentes sociedades existentes y las representa mediante diferentes producciones.	
COMPETENCIAS CÍVICAS Y SOCIALES						
Trabajo en grupo (roles, comportamiento, etc.)	Trabaja en grupo con otros compañeros aceptando y respetando las normas sociales básicas de convivencia.	Participa adecuadamente en actividades puntuales que implican técnicas cooperativas sencillas.	Participa adecuadamente en situaciones que implican aprendizaje cooperativo durante al menos 1 trimestre.	Participa adecuadamente en situaciones que implican aprendizaje cooperativo a lo largo de todo el curso.	Participa adecuadamente en situaciones que implican aprendizaje cooperativo asumiendo y gestionando algunas decisiones de funcionamiento interno.	Participa adecuadamente en situaciones que implican aprendizaje cooperativo gestionando de manera totalmente autónoma su funcionamiento interno.
Conocimiento y respeto de normas sociales	Conoce y respeta las normas sociales de convivencia y comportamiento en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	Participa, con la ayuda del profesor, en la elaboración de las normas de convivencia del aula, así como sus correspondientes consecuencias o sanciones en caso de incumplimiento.	Participa de manera autónoma en la elaboración las reglas básicas de comportamiento en el aula, así como sus correspondientes consecuencias o sanciones en caso de incumplimiento.	Conoce los derechos y deberes fundamentales de los alumnos, así como el RRI del centro.	Participa activamente en debates (o similares) moderados por el docente sobre diferentes temas que afectan a los ciudadanos.	Participa activamente en debates moderados íntegramente por los alumnos, sobre diferentes temas que afectan a los ciudadanos.
Implicación en la mejora de la sociedad	Participa en la realización de pequeños proyectos para la mejora y/o dinamización del centro.	Participa en el desarrollo de actividades que fomenten la convivencia escolar.	Participa activamente en la organización y el desarrollo de actividades que fomenten la convivencia escolar.	Se implica activamente en proyectos de aprendizaje-servicio dirigidos a los miembros de la comunidad educativa del centro.		Participa en la organización autónoma de eventos o actividades de gran impacto para el contexto en el que se ubica el centro.
Educación vial	Reconoce y diferencia las vías por las que circulan automóviles y peatones.	Reconoce las señales más importantes, así como las peculiaridades de las vías para ciclistas.	Identifica y aplica las medidas de seguridad básicas para circulación por carretera (especialmente para ciclistas).	Conoce el sistema de "Carnet por puntos", así como las sanciones vinculadas a los delitos más graves de circulación.	Conoce las causas más comunes de accidentes de tráfico, así como sus consecuencias para las víctimas.	Conoce los efectos que provocan las drogas y el alcohol en los conductores y sus posibles consecuencias.
						Conoce las medidas de prevención de accidentes de tráfico recomendadas por la DGT (especialmente las vinculadas al consumo de drogas y alcohol).

COMPETENCIA DIGITAL						
Medios de comunicación digital	Aún no se trabaja.	Utiliza y gestiona con la ayuda de un adulto las funciones básicas de una cuenta de correo electrónico y de un repositorio virtual (DropBox, Google Drive, etc.).	Utiliza y gestiona de manera autónoma su cuenta de correo electrónico y su repositorio virtual (DropBox, Google Drive, etc.).	Conoce y participa de manera autónoma en redes sociales educativas o plataformas digitales a nivel de centro.	Conoce y participa de manera autónoma en redes sociales educativas o plataformas digitales en las que participen otros centros educativos.	Participa activamente en la gestión y creación compartida de un blog educativo (a nivel de aula, curso, etapa o centro).
Seguridad en internet	Aún no se trabaja.	Conoce la importancia de garantizar la privacidad de datos en Internet y actúa en consecuencia: instala antivirus, genera contraseñas seguras, consulta términos y condiciones, etc.	Conoce los peligros que presenta Internet (ciberacoso, grooming, etc.) y actúa en consecuencia: respeta la edad mínima de participación en redes sociales, hace uso responsable de imágenes y vídeos, etc.	Reconoce el concepto de Derechos de autor a través de sus manifestaciones más habituales en espacios web (Creative Commons, IBSN, etc.) y los utiliza cuando se publica algo en la web.		Conoce, valora y analiza críticamente situaciones reales basadas en usos y abusos de la red contra los derechos fundamentales de la persona así como las causas que las provocan, promoviendo soluciones para evitarlas e identificando, registrando y denunciando (si se diera el caso) las vulneraciones de éstos que se pudieran producir en la red.
Uso de Hardware	Identifica las partes y periféricos de un ordenador y maneja con fluidez los presentes en el aula/centro: ordenadores, PDIs, ratón, teclado, etc.	Conoce y utiliza herramientas básicas para la grabación de audio, vídeo y fotografías.		Conoce y utiliza herramientas complejas para la grabación de audio, vídeo y fotografías.		Ya debe estar adquirido
Uso de Software	Aún no se trabaja.	Conoce y maneja con la ayuda de un adulto diferentes herramientas digitales sencillas para la edición de audio, imagen y vídeo.	Utiliza aplicaciones digitales de manera autónoma para la elaboración de producciones sencillas en formato vídeo, imagen o audio.	Utiliza aplicaciones digitales de manera autónoma para la elaboración de producciones complejas en formato vídeo, imagen o audio.		Valora críticamente el uso inadecuado de los medios digitales para deformar la realidad.
	Domina las funciones básicas de introducción de texto en un procesador informático.	Elabora documentos a través de un procesador de texto manejando sus funciones básicas de edición: cambio de fuentes, tamaño, alineación y centrado de los párrafos.	Elabora documentos de texto en los que se utilizan funciones básicas de inserción: imágenes, tablas y cuadros de texto.	Elabora documentos en los que se utilizan funciones avanzadas: índices automáticos y gestión del formato de estilos.		Elabora documentos en los que se utilizan funciones avanzadas de gestión de bibliografía (EndNote, ProCite, Zotero, etc.).

A large, teal-colored abstract shape, resembling a teardrop or a stylized speech bubble, pointing to the right. It has a soft, organic edge and a slight gradient.

grupo de trabajo

ACTITUDES

interdisciplinar
internivelar